

LA TOPOLOGIA DE LAS LETRAS

Por muchos años para aprender a escribir la forma adecuada de las letras hemos utilizado una única estrategia, la repetición de planas, con la cual buscamos la interiorización de la individualidad y direccionalidad de las formas convencionales del ABC. Sin embargo el aprendizaje de las letras pasa además de ser un acto meramente mecánico para convertirse en un acto cognitivo, por lo tanto es importante ampliar el repertorio de estrategias para su correcta aprehensión.

El recorrido por las letras es usualmente realizado en el grado preescolar y el grado primero: rellenar, colorear, pegar elementos, moldear, completar (LAS LETRAS). Acto que debe hacerse consiente para que trascienda de la necesidad de aprender las letras para convertirse en la posibilidad de recorrer sus formas y su dirección, para ello estas actividades deben complementarse con el desmembramiento de las letras, la elaboración de moldes con partes, la composición y descomposición de sus formas con: alambre, gomas, masas, palillos... entre otros es una acción que no debe obviarse al momento de iniciar el proceso de alfabetización.

Como beneficio no sólo lograremos la identificación de letras, sino además la adquisición de una direccionalidad adecuada para reproducir sus formas sin: omisión, rotación y confusión.

Nuevamente toma mucha importancia la necesidad de tener gran riqueza de materiales a la hora de iniciar la alfabetización, además de la construcción de fichas didácticas ofreciendo a los niños la posibilidad de rotar las letras y luego crear múltiples actividades con la convencionalidad (la manera correcta, adecuada, que debe referenciarse al momento de hacer rotaciones con las letras).

Además papeles calcantes, abecedarios punteados, geoplanos, reglas de letras y otros materiales que permitan el afianzamiento direccional.

Recordemos que las letras deben reconocerse por sí mismas, con sus nombres y sonidos.

Scraya Arias Gómez